



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Rok se Smolíčkem



OBSAH

OBSAH.....	2
1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY ŠKOLIČKA U SMOLÍČKA	3
1.1 Umístění	3
1.2 Charakteristika školičky	3
2 PODMÍNKY VÝCHOVY A PÉČE.....	3
2.1 Adaptace dětí	3
2.2 Denní režim.....	3
2.3 Spoluúčast rodičů	4
3 CÍLE A OBSAH VÝCHOVY A PÉČE ŠKOLIČKY U SMOLÍČKA.....	4
3.1 Hlavní cíle výchovy a péče	4
3.2 Charakteristika nabídky aktivit „Zájmové koutky“	5
3.3 Rok se Smolíčkem.....	6



1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY ŠKOLIČKA U SMOLÍČKA

Školička u Smolíčka je registrovanou dětskou skupinou od 1. 3. 2017 (dále DS) podle zákona č. 247/2014 Sb. o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. Provozovatelem je *Kazimírka z.s.*, která má zkušenosti od roku 2003 s volnočasovými aktivitami dětí. *Kazimírka* provozuje Mateřské centrum a dětský klub Letnice a Miniškoličku Letnice, pořádá dětské letní tábory, zimní tábory, příměstské tábory, tábory pro rodiče s malými dětmi, pravidelné zábavné akce, krásné výlety a zájmové kroužky.

1.1 Umístění

Dětská skupina *Školička u Smolíčka* se nachází v Praze 4 Podolí, blízko plaveckého stadionu, v ulici U Kublova 114/7 ve vnitrobloku.

1.2 Charakteristika školičky

Dětská skupina *Školička u Smolíčka* je zařízení pro výchovu a péči pro děti od 2 let. Specializujeme se na děti raného věku (2 – 3 roky), ale jsme tu pro všechny děti od 2 do 6 let (do nástupu k povinnému vzdělávání). Malý kolektiv do 12 dětí je ideální pro přivýkání si dítěte na odloučení od rodiny a umožňuje individualizovaný přístup ke každému dítěti. Naším cílem je všestranný rozvoj dětské osobnosti v úzké spolupráci s rodinou dítěte.

2 PODMÍNKY VÝCHOVY A PÉČE

2.1 Adaptace dětí

Učitelky usilují o navázání prvotního kontaktu s dítětem a postupné adaptace dítěte. Respektujeme potřeby dětí (biologické i psychosociální), děti mají rovnocenné postavení a učitelky počítají s aktivním zapojením a samostatným rozhodováním dětí. Využíváme různorodé nabídky aktivit a snažíme se budovat zdravé vztahy mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem, které jsou postaveny na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, pomoci a podpoře.

Při nástupu dítěte do školičky je vždy možné dohodnout s učitelkami individuální postup přivýkání si dítěte na docházku do školičky.

2.2 Denní režim

Denní režim zahrnuje řízené i volné činnosti, organizované ve skupinách i individuálně. Režim má pevně stanovené body dané především dobou jídel, snažíme se o pravidelnost denního režimu, ale je zde také prostor pro změny programu závislé na individuálních potřebách dětí.

- 7:00 – 8:30 **Příchod dětí** (přivítání, volná hra dětí)
- 8:30 – 9:00 **Ranní rituál** (ranní kruh, přivítání, zpívání, cvičení, říkadla, motivace dne)
- 9:00 – 9:30 **Svačina** (hygiena, svačina)
- 9:30 – 10:30 **Hlavní činnost dne** (tematická činnost uvnitř či venku)
- 10:30 – 11:30 **Pobyt venku** (hřiště, vycházka)
- 12:00 – 12:30 **Oběd** (hygiena, oběd)
- 12:30 – 13:00 **Vyzvedávání dětí** (hygiena, příprava na odpočinek)
- 12:30 – 14:00 **Odpočinek** (spánek, klidové činnosti uvnitř)



- 14:00 – 14:30 **Svačina**
- 14:30 – 17:00 **Individuální a skupinové činnosti, vyzvedávání dětí**

2.3 Spoluúčast rodičů

Spolupráce rodičů a učitelek funguje na základě partnerství. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Výhodou naší DS je malý kolektiv dětí, což zajišťuje možnost intenzivnější spolupráce rodičů a učitelek ve prospěch dětí. Rodiče mají možnost využít společných schůzek všech rodičů a dále jsou učitelky k dispozici k individuálním konzultacím s rodiči.

3 CÍLE A OBSAH VÝCHOVY A PÉČE ŠKOLIČKY U SMOLÍČKA

3.1 Hlavní cíle výchovy a péče

Snažíme se o zabezpečení prostředí, které by bylo po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál. Personálu má být zajištěno takové prostředí, ve kterém bude s nadšením pracovat na rozvoji, výchově i péči svěřených dětí. Děti by se měly cítit bezpečně, jistě a spokojeně. K tomu dopomáhají jasně vymezená pravidla srozumitelná pro předškolní děti a stejná práva, možnosti i povinnosti všech dětí (s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem dítěte).

PŘIROZENÁ ADAPTAČE DĚTÍ

- Odpoutávání se od rodičů.
- Soužití ve vrstevnické skupině, ohleduplnost, vzájemný respekt.
 - ✓ Možnost využití individuálního adaptačního programu (přivykání si na docházku do školičky).
 - ✓ Jasně stanovená, srozumitelná a splnitelná pravidla, která platí pro všechny.
 - ✓ Pravidelný režim dne.

USPOKOJOVÁNÍ SPECIFICKÝCH POTŘEB DĚTÍ

- Uspokojování fyzických, psychických i sociálních potřeb dětí.
- Prostedí, které je po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál.
 - ✓ Dětem uzpůsobené prostředí a vybavení.
 - ✓ Kvalifikovaný, kompetentní, vzájemně spolupracující a stále se vzdělávající personál.
 - ✓ Spolupráce s rodinou.
 - ✓ Vyvážené zastoupení řízených a volných činností - společných, skupinových i individuálních.

VŠESTRANNÝ ROZVOJ DÍTĚTE

- Všestranný rozvoj dětské osobnosti, jeho schopností, dovedností i postojů.
 - ✓ Dostatek volné hry, kterou učitelky pozorují.
 - ✓ Podpora zvládání sebeobsluhy a samostatnosti dětí.
 - ✓ Propojování tematických měsíčních bloků různorodými aktivitami v zájmových koutcích.
 - ✓ Skupinová a individuální práce.



- ✓ Různorodé materiály a pomůcky ve třídě jsou obměňovány a přirozeně nabízeny dětem k objevování, zkoumání a hře.
- ✓ Diagnostika individuálních potřeb a rozvoje každého dítěte. Shromažďování prací dítěte a dokumentace pokroků. Konzultace s rodiči.

3.2 Charakteristika nabídky aktivit „Zájmové koutky“

Naše učitelky se plně věnují dětem. Plánují aktivity tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, pružně reagují na individuální možnosti dětí. Střídají se aktivity řízené a volné, dbá se na dostatek přirozeného i řízeného pohybu. Děti mají možnost výběru aktivity. Tomu je uzpůsobena nabídka hraček, pomůcek a dalšího vybavení, která odpovídá uspořádání prostoru denní místnosti. Ve Školičce U Smolíčka máme tyto „Zájmové koutky“:

1) Kostky a stavby

- Stavebnice, puzzle, skládanky
- Průběžně doplňovaný materiál (např.: korkové zátky, přírodní materiály, papírové skládanky, apod.)

2) Kuchyně

- Běžné stravování dětí, příprava k obědu a svačině
- Běžný úklid třídy
- Drobné úkony v kuchyni

3) Písmena a číslice

- Knihovna dětských knih, výběr knih k danému tématu
- Knihy obměňované z knihovny
- Písmena a čísla, abeceda, počet
- Další materiály k jazykovým a předmatematickým činnostem
- Psací stroj, papíry, kalkulačky, počítadlo

4) Hudební koutek

- Dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře
- Zpěvníky
- Další obměňované materiály

5) Výtvarná dílna

- Různorodý výtvarný materiál
- Např.: vodové, temperové barvy, papíry, kartony, čtvrtky, balicí papír, krepový papír, pastelky, voskovky, nůžky, lepidla, kelímky na vodu, lepicí papíry, štětce, ...

6) Pohyb

- Hračky na ven – na písek, odrážedla, míče, švihadla, apod.



- Žíněnky, podložky, velké kostky, míčky, apod.
- 7) Dramatické hry
- Kostýmy, části kostýmů, masky, opona, látky, klobouky
 - Materiály k výrobě kostýmů, masek
- 8) Zkoumání a objevování
- Mikroskop, lupy s kelímky na pozorování, zkumavky, nádoby, encyklopedie, mapa
 - Různorodý materiál nasbíraný dětmi venku či přinesený učitelkou dle tématu
- 9) Komunitní kruh („Kroužek“)
- Místo pro setkávání, ranní rituál, cvičení, řešení problémů, společné promluvy a činnosti, apod.

V těchto koutcích vždy nabízíme různorodé možnosti uchopení daného tématu. Pokud například probíhá tematický blok o jaru, tak si o změnách v přírodě povídáme v ranním kruhu, ve výtvarném koutku si vytvoříme něco s jarní tematikou, v hudebním si zazpíváme jarní písničku, v koutku zkoumání a objevování můžeme pod mikroskopem sledovat jarní květiny, v koutku písmen a číslic máme připravené tematické knihy, apod. Děti si mohou samy vybírat aktivitu, která je nejvíce zajímá, mohou také vystřídat aktivit několik. Při dobrém počasí přesunujeme co nejvíce aktivit do venkovního prostředí. Inspiračním zdrojem pro tematické uspořádání prostoru naší školičky byl program *Začít spolu*, který jsme pro naše potřeby a zaměření na děti 2 a 3 leté upravili.

3.3 Rok se Smolíčkem

Obsah činností ve Školičce U Smolíčka je určen tematickými měsíčními bloky. Témata jsou vybírána s ohledem na jejich uchopitelnost dětmi raného a předškolního věku. Každé téma provází příběh Smolíčka, ve kterém prožívá různá dobrodružství. Kromě toho blok zahrnuje pozorování proměňující se přírody během celého roku.

ZÁŘÍ: JAK ŠEL SMOLÍČEK POPRVÉ DO ŠKOLIČKY

- TÉMATA: poznáváme naši školičku a její prostor a pravidla, seznamujeme se se Smolíčkem a jeho příběhem, poznáváme se vzájemně, poznáváme sebe sama, jaký jsem, co máme společného, jak se lišíme, jaká jsou naše jména, jak se oslovujeme, apod.

ŘÍJEN: KDE SMOLÍČEK BYDLÍ?

- TÉMATA ŘÍJEN: co je kolem nás, okolí školičky, pravidla pohybu v okolí školičky, cestou na hřiště, město, bydliště, adresa, městská část, kdo kde bydlí, Vltava, Praha

LISTOPAD: SMOLÍČEK A JELEN

- TÉMATA LISTOPAD: přátelství, co to je přátelství, přátelské vztahy v pohádkách a příbězích (Krtček, Mach a Šebestová, Bob a Bobek, apod.), jak se k sobě chováme ve školičce, utvrzení pravidel ve školičce, k čemu pravidla potřebujeme, podzim, změny kolem nás, jak se příroda mění

PROSINEC: JAK SMOLÍČEK S JELENEM SLAVILI VÁNOCE

- TÉMATA PROSINEC: advent, zvyky, tradice, přípravy na Vánoce, dárky a obdarování, Ježíšek, cesta do Betléma



LEDEN: JAK BYL SMOLÍČEK NEMOCNÝ

- TÉMATA LEDEN: lidské tělo, strava, pohyb, životní styl, nemoc, zdraví, léčení, lékaři, jak to chodí u lékaře, léky

ÚNOR: SMOLÍČKOVA RODINA

- TÉMATA ÚNOR: kdo patří do rodiny, rodokmen, tvorba rodokmenu, fotky nejbližších, rodinné vztahy, povolání (rodičů, příbuzných), spolupráce školičky s rodinou, pravidla v rodině oproti pravidlům ve školičce, můj pokojíček, moje oblíbená hračka apod.

BŘEZEN: JARO U SMOLÍČKA

- TÉMATA BŘEZEN: jaro doma, v lese, na louce, Velikonoce, mlád'ata, květiny, stromy, zvířata v přírodě a v ZOO, jarní úklid, jazyková cvičení, artikulace, oromotorika dle zvířátek

DUBEN: JELENOVA KNIHOVNIČKA

- TÉMATA: kniha, pohádka, oblíbená kniha, knihy doma, ve školičce, v knihovně, obrázkové čtení, grafomotorická cvičení, Noc s Andersenem, měsíc knihy

KVĚTEN: SMOLÍČKOVO OBLÍBENÉ MÍSTO

- TÉMATA KVĚTEN: květy, vůně, hmyz, opylování, plody, ovoce, růst, jak vzniká jídlo (ovoce, zelenina)

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN: JAK SMOLÍČEK A JELEN TRÁVÍ LÉTO

- TÉMATA ČERVEN: co děláme v létě, prázdniny, bezpečnost, ptáci a jejich mlád'ata, mravenci, lesní ovoce